


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«РУССКИЙ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Естественнонаучное образование

Квалификация - магистр

Мичуринск 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» являются формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП;

- разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.

G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- анализ научно-методических и учебно-методических материалов;

- оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения;

H/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

- организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей;

- посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества.

И/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП;

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;

- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП.

И/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

- руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

- мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

И/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;

- контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- руководство деятельностью обучающихся на практике.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональные:

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

профессиональные:

ПК-2 способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} – Знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает основ установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо знает основы установления разных видов коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно знает основы установления разных видов коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 _{УК-4} – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные	Не умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации	Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных	Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия	и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИД-Зук-4 – Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1_{УК-5} – Знает национальные, профессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не знает национальных, профессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, профессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Хорошо знает национальные, профессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уверенно знает национальные, профессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ИД-2_{УК-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, профессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, профессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, профессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, профессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, профессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	ИД-З _{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	---

Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	--	--	--	--

	ИД-2 _{ОПК-4} – Умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающ ие духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающ ие духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации умений создания и реализации условий, обеспечивающ их духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо умеет создавать и реализовы вать условия, обеспечив ающие духовно- нравствен ное воспитани е обучающи хся на основе базовых националь ных ценностей	Уверенно умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающ ие духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо владеет приемами и действиям и по созданию и реализаци и условий и принципов духовно- нравствен ного воспитани я обучающи хся на основе базовых националь ных ценностей	Уверенно владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов</p>	<p>Не знает современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>Хорошо знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологий и принципы диагностирования образовательных результатов</p>	<p>Уверенно знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов</p>
	<p>ИД-2_{ОПК-5} – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; отбирать разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Хорошо умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; обучающиеся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Уверенно умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>

	ИД-3 _{ОПК-5} – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Допускает ошибки при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных результатов; навыков успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Уверенно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
--	--	--	---	--	--

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 _{ОПК-7} – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности	Не знает основных механизмов планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных механизмах планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторск	Хорошо знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участково	Уверенно знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторск
--	--	---	--	---	---

	по созданию условий оптимального взаимодействия	взаимодействия	ой деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	ой деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия
ИД-2 _{ОПК-7} – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Допускает ошибки при демонстрации умений совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Хорошо умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Уверенно умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия участников образовательных отношений	

				образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ИД-3 _{ОПК-7} – Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Допускает ошибки при демонстрации опыта успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способов решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Хорошо владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Уверенно владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки и методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующими предметным областям и	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов соответствующих

	предметным областям и образовательным стандартам	образовательным стандартам	щих предметным областям и образовательным стандартам	обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	предметным областям и образовательным стандартам
--	--	----------------------------	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов

основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия

алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

владеть:

навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений

навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам

3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						
	УК-4	УК-5	ОП К-4	ОПК-5	ОП К-7	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога. Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды. Виды и средства общения. Общение и коммуникация. Тема 2. Эффективность и культура делового общения. Тема 3. Структура речевой ситуации. Тема 4. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации. Тема 5. Невербальные средства общения. Тема 6. Организация презентаций и конференций.	x	x	x	x	x	x	6
Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога Тема 1. Деловая корреспонденция и ее виды. Тема 2. Структура делового письма. Правила написания деловых писем.	x	x	x	x	x	x	6
Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении 3.1 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и	x	x	x	x	x	x	6

корпоративной культуры в разных странах. 3.2 Язык как составляющая культуры. 3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога						
---	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет на очной форме обучения - 4 зачетных единицы, 144 акад. часа; на заочной форме обучения - 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятия	Количество акад. часов по	
	очной форме обучения (курс 1, семестр 1)	заочной форме обучения
		Зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	30	18
Аудиторные занятия, из них	30	18
практические занятия	16	8
лабораторные занятия	14	10
Самостоятельная работа обучающихся:	78	117
Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудиовизуальных материалов. Выполнение индивидуального задания.	38	58
подготовка к практическим занятиям	40	59
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции - не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Невербальные средства общения.	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7,

				ПК-2
1	Организация презентаций и конференций	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
2	Деловая корреспонденция и ее виды.	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
2	Структура делового письма. Правила написания деловых писем.	2	2	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
3	Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.	2		УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
3	Язык как составляющая культуры.	3		УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
3	3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога	3		УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды.	2	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе Мультимедийный курс	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2

				английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	
	Тема 2. Организация презентаций и конференций	2	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
2	Тема 1. Деловая корреспонденция и ее виды.	2	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
	Тема 2. Структура делового письма. Правила написания деловых писем.	2	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2

				«Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	
3	3.1 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.	2	2	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
	3.2 Язык как составляющая культуры.	2		Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELL ME MORE» Города мира» видеофильм на DVD – носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «Bridge to English»	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2
	3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога	2			УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога.	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	14	19
	подготовка к практическим занятиям	13	20
Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	12	19
	подготовка к практическим занятиям	14	20
Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении	Подготовка пересказов, сообщений, презентаций. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов. Выполнение индивидуального задания.	12	19
	подготовка к практическим занятиям	13	20
Итого:		78	117

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Еловская С.В. Английский язык: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2023, 217 с.

2. Еловская С.В. Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2023. 97 с.

4.6. Курсовое проектирование - учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога.

Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды.

Виды и средства общения. Общение и коммуникация.

Тема 2. Эффективность и культура делового общения.

Тема 3. Структура речевой ситуации.

Тема 4. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации. Анализ форм устной деловой коммуникации. Монологические виды (приветственная речь, реклама, доклад) устной деловой коммуникации. Диалогические виды (беседа, интервью, переговоры, дискуссия, совещание, пресс-конференция) устной деловой коммуникации.

Тема 5. Невербальные средства общения.

Тема 6. Организация презентаций и конференций.

Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога

Тема 1. Деловая корреспонденция и ее виды. Анализ форм письменной деловой коммуникации (деловые письма, документы, фиксирующие социально-правовые отношения – контракты, договора, соглашения).

Тема 2. Структура делового письма. Правила написания деловых писем

Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении

3.1 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.

3.2 Язык как составляющая культуры.

3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных образовательных технологий творческого обучения, лично-ориентированных технологий, информационно-коммуникационных образовательных технологий; диалоговых технологий. При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и лично-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
Лабораторные работы	Метод малых групп, визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты», «мозговой штурм».
Практические занятия	Метод малых групп, визуализация, диалог, дискуссия, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технология развития «критического мышления»; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты», «мозговой штурм». Составление и оформление на русском и иностранном языках деловой корреспонденции и рекламного проекта, деловые игры, тесты, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов, подготовка рефератов и презентаций

Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).
------------------------	--

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<p>Раздел 1. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Тема 1. Деловая коммуникация и ее виды. Виды и средства общения. Общение и коммуникация.</p> <p>Тема 2. Эффективность и культура делового общения.</p> <p>Тема 3. Структура речевой ситуации.</p> <p>Тема 4. Мотивы общения. Анализ речевой ситуации.</p> <p>Тема 5. Невербальные средства общения.</p> <p>Тема 6. Организация презентаций и конференций.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2	Тестовые задания Рефераты, доклады Вопросы для экзамена	10 6 5
2	<p>Раздел 2. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности педагога</p> <p>Тема 1. Деловая корреспонденция и ее виды.</p> <p>Тема 2. Структура делового письма. Правила написания деловых писем.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2	Тестовые задания Рефераты, доклады Вопросы для экзамена	10 6 2
3	<p>Раздел 3. Межкультурные различия в профессиональном общении</p> <p>3.1 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.</p> <p>3.2 Язык как составляющая культуры.</p> <p>3.3 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога</p>	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7, ПК-2	Тестовые задания Рефераты, доклады, Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 6 6 6

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Профессиональная коммуникация в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
2. Профессиональная коммуникация в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
3. Деловая коммуникация и ее виды. Общение и коммуникация. Постулаты делового общения (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
4. Структура речевой ситуации (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
5. Подготовка и проведение успешной презентации на русском и иностранном языках (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
6. Организация конференции (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
7. Деловая корреспонденция и ее виды. Структура делового письма. Правила написания деловых писем (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
8. Межкультурные различия в профессиональном общении педагога (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
9. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
10. Язык как составляющая культуры (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
11. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
12. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогики и межкультурной коммуникации (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
13. Самостоятельное приобретение и использование, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области педагогики и межкультурной коммуникации (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).
14. Применение современных коммуникативных технологий на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК-2).

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. *Перед вами затруднительная ситуация. Научно-исследовательская группа педагогов принимает участие в работе Международного Форума в США. Представление доклада ведется на английском языке и сопровождается слайдовой презентацией. Докладчики, отвечая на вопросы зарубежных коллег, сказали, что Российское образование является одним из лучших в мире. Назовите проблемы, которые могут возникнуть у участника Форума, связанные с межкультурными различиями.*

Раскройте содержание готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-4;ОПК-5)

Задание 2. *Вам необходимо разработать план-конспект воспитательного мероприятия, посвященного Международному дню толерантности (16 ноября).*

Разработайте творческие задания, направленные на развитие креативных способностей обучающихся.

Раскройте содержание готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-4).

Задание 3. *Перед вами затруднительная ситуация. Научно-исследовательская группа педагогов принимает участие в работе Международного Форума в Германии. Представление доклада ведется на английском языке и сопровождается слайдовой презентацией. Зарубежные коллеги, отмечая глубину теоретической и практической работы, сказали, что желательно было бы презентовать доклад на немецком языке. Назовите проблемы, которые могут возникнуть у участника Форума, связанные с межкультурными различиями. Какие действия могут сформировать диалог культур, а какие привести к конфликту культур?*

Раскройте содержание готовности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-5)

Задание 4. *В.В. Макаев в работе «Поликультурное образование: исторический аспект и современные проблемы» указывает, что термин «**поликультурное воспитание**» более полно отражает сущность поликультуризма в педагогике, поскольку он включает не только обучение человека, но и цель, задачи и основные направления формирования личности, готовой и способной жить в современном для нас обществе.*

Закончите следующее предложение: «Под поликультурным образованием понимается...».

Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Задание 5. *Представьте, что вы работаете преподавателем в вузе, в котором обучаются представители стран Африки. В условиях полиэтнической образовательной среды обучающийся находится на рубеже различных культур и перед ним возникают лично значимые проблемы. Назовите эти проблемы, предложите способы их решения.*

Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-5)

Задание 6.

*В условиях полиэтнической образовательной среды учитель имеет дело с нестандартными ситуациями, каждая из которых требует от него специфического подхода и решения. Поэтому в деятельности педагога особое значение приобретает умение ...**(закончите предложение)**. В условиях многонационального коллектива это становится возможным, если учитель в общении с людьми разных национальностей знает..., умеет..., а также владеет **(закончите предложение)**.*

Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)

Задание 7.

Может ли школа быть поликультурной средой? (эссе)

Раскройте содержание готовности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Раскройте готовность педагога планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Уверенно знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уверенно знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уверенно знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов</p> <p>Уверенно знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального</p>	<p>тестовые задания (18-40), реферат (9-10), доклад (9-10), вопросы для экзамена/компетентностно-ориентированные задания (38-50 баллов)</p>

взаимодействия

Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уверенно умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уверенно умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Уверенно умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

Уверенно владеет навыками применения

	<p>современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уверенно владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уверенно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уверенно владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%</p> <p>Хорошо знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Хорошо знает основные социально-</p>	<p>тестовые задания (15-34), реферат (7-8), доклад (7-8), вопросы для экзамена/компетентно-ориентированные задания (25-37)</p>

педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Хорошо знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов

Хорошо знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия

Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Хорошо умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Хорошо умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Хорошо умеет совместно с другими

участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

Хорошо владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

Хорошо владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений

Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным

<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>стандартам</p> <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49% Допускает ошибки при демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия Допускает ошибки при демонстрации знаний основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных механизмах планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованного выбора оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и</p>	<p>тестовые задания (12-28), реферат (5-6), доклад (5-6), вопросы для экзамена/компетентно-ориентированные задания (5-6)</p>
--	---	--

	<p>этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений создания и реализации условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовно-</p>	
--	---	--

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных результатов; навыков успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации опыта успешного планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способов решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%.</p> <p>Не знает основ установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Не знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Не знает современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Не знает основных механизмов планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий</p>	<p>тестовые задания (0-11), реферат (0-4), доклад (0-4), вопросы для экзамена/компетентно-ориентированные задания (0-17)</p>

оптимального взаимодействия

Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Не умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Не умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; отбирать разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Не умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов

Не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Не владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Попова С.В. Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) Естественнонаучное образование
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко. М.: Издательство Юрайт, 2023. 204с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431675>
3. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова,

- М. Н. Гузь. 2-е изд., перераб. и доп. .М.: Издательство Юрайт, 2023. 234 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427969>
4. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2023. 97 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442067>
 5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие / О. А. Митрошенков. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2023. 315 с. (Профессиональная практика). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431323>
 6. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 161 с. (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>
 7. Кларк, С. Macmillan. English Grammar In Context = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: начальный уровень (с ключом) / С. Кларк; пер. с англ. С.В. Еловской. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232 с.: ил. + 1 CD ROM.
 8. Нехаева, Г.Б. Английский язык для делового общения. Business English in practice / Г.Б.Нехаева, В.П. Пичкова. – М.: Проспект, 2016
 9. Пичкова, Л.С. Деловой английский Business English / Л.С.Пичкова. – М.: Проспект, 2015
 10. 1 Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM
 11. 2.Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте): учеб. пособие / М.А. Николаева, С.Ю. Дмитриева - Пенза : РИО ПГСХА, 2023.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336518>
 12. 3.Романова, С.В. Профессиональный перевод / С.В. Сырескина, С.В. Романова.— Самара: РИЦ СГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330177>

7.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
3. <http://www.bbc.uk/BBCWorldService> новостной ресурс для чтения и прослушивания новостей и статей на актуальные международные темы
4. <http://www.eleaston.com> ресурсы для изучения английского языка
5. <http://www.englishlearner.com> ресурсы для изучения английского языка
6. <http://www.fines.ru>сайт СПбГУЭФ
7. <http://www.ifl.fines.ru>сайт Института иностранных языков СПбГУЭФ с материалами для студентов
8. <http://www.hbsp.harvard.edu>академические материалы на различные темы
9. <http://www.legalenglishtest.org>ресурс для подготовки к экзамену на владение юридическим английским языком (ILEC)
10. [http:// www.market-leader.net](http://www.market-leader.net) сайт дополнительных ресурсов к учебнику MarketLeader

11. <http://www.oup.com/eltресурсы> для изучения английского языка изд-ва OxfordUniversityPress
12. [http://www.VOA.com\(VoiceofAmerica\)](http://www.VOA.com(VoiceofAmerica)) - новостной ресурс для чтения и прослушивания статей на актуальные международные темы
13. <http://www.w-m.com> ресурсы для изучения английского языка

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Еловская С.В. Английский язык: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019, 217 с.
2. Еловская С.В. Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 97 с.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением	Формируемые компетенции
---	---------------------	--	-------------------------

		цифровой технологии	
1.	Облачные технологии	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК- 2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК- 2
3.	Технологии беспроводной связи	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-4, УК-5, ОПК-4; ОПК-5;ОПК-7, ПК- 2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)	1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АBBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно) 5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).

<p>семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»,</p>

	<p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) 	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,



доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат



педагогических наук Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 10 от «5» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 от «30» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 1 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 7 «9» марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 8 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.